

ÁREA 44 SERVICIOS EDUCATIVOS S.L.

1. TENEMOS QUE ESTAR PREPARADOS PARA HACERLAS CUMPLIR.

Los padres deben evitar dar instrucciones a sus hijos/as si no están preparados a hacerlas cumplir. Si los padres no hacen cumplir sus instrucciones, los niños aprenden que los padres no hacen que se cumplan sus órdenes.

Ejemplos de normas: – Recoge los zapatos. (No diremos nunca “a ver si recoges los zapatos de una vez”, “como no los recojas ya verás...”, o estructuras similares.

2. LLAMAR SU ATENCIÓN

Los padres deben siempre lograr que sus hijos pongan atención antes de darles las instrucciones. No se darán nunca si no nos están escuchando, si están en otra parte de la casa. Es fundamental que al dar instrucciones, se ofrezcan delante del niño, con contacto visual, en un tono y estado más bien neutro pero imperativo. Debemos estar seguros de que nos escuchan y entienden la instrucción.

3. NO INTRODUCIR PREGUNTAS NUNCA EN LAS INSTRUCCIONES

Los padres deben evitar parafrasear las instrucciones como preguntas (por ejemplo, no debemos decir nunca “Javier, ¿te parece bien recoger los juguetes ahora?” Es posible que nos conteste que no, con lo que hemos perdido el recurso. Le hemos dado a él la posibilidad de elegir).

4. NO SER IMPRECISO

Los padres deben evitar dar instrucciones imprecisas como “Pórtate bien,” o “Ten cuidado”. Puede haber una gran diferencia entre la manera en que el padre o la madre y el niño interpretan una dirección imprecisa como “portarse bien.” Los padres deben asegurarse que sus órdenes sean claras y específicas. En este ejemplo, deberíamos describir la conducta “portarse bien”: no gritar, estar en un sitio jugando con sus juguetes, recogerlos cuando se le indique y no desobedecer las órdenes que se le den (por ejemplo).

5. DECIR LO QUE TIENE QUE HACER.

Los padres deben tratar de dar instrucciones que hagan saber a su hijo lo que tiene que hacer en lugar de lo que no tengan que hacer. Por ejemplo, es mejor decir “Quédate aquí,” que “No te alejes de aquí.” Por tanto, instrucciones siempre en positivo, diciendo lo que SÍ debe hacerse, evitando decir lo que “NO” debe hacer. En ese caso todo lo que entrara en esa negación, se entenderá como permitido.

6. REFUERZO INMEDIATO

Los padres deben ofrecer refuerzo inmediato a su hijo en cuanto ha empezado a cumplir una instrucción. No se necesita esperar hasta que la orden sea cumplida para elogiarlos. De este modo, obtendrá motivación y le será más grato seguir cumpliendo con la instrucción. Frases del estilo: “¡Qué bien lo estás haciendo!” o “¡Muy bien!”, son perfectas. Evitaremos coletillas del estilo, “ya podrías hacerlo siempre así”, “a ver cuánto te dura”.... Debemos ofrecer imagen de que esperaremos siempre esta conducta del hijo.

PAUTAS DE CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES		
www.area44.es	Área 44 Servicios Educativos S.L.	Juan José Millán Lic. Psicopedagogía Nº Col 44885



7. REFUERZO PERSONAL Y SERVICIOS EDUCATIVOS S.L.

Cuando una tarea ha sido cumplida, los padres deben hacerle saber a sus hijos/as que aprecian su cumplimiento. En este caso, una vez finalizada la instrucción, le diremos frases del estilo “Me alegra mucho que lo hayas hecho tan bien”, “Esto muy contenta”, etc.

8. PONER UN LÍMITE DE TIEMPO PARA EL CUMPLIMIENTO.

Será realmente complicado esperar que un niño que no ha seguido instrucciones ni órdenes, pase de un día a otro a hacerlo. Por ese motivo, le ofreceremos unidades de tiempo para cada conducta, pero lo haremos en términos que pueda comprender. De nada servirá decirle 5 minutos, o un ratito... Seremos objetivos y con medidas que ellos manejen, por ejemplo: Te dejo tiempo para recoger los juguetes hasta que esta aguja del reloj señale este número”, “Voy a poner una canción y antes de que se acabe los juguetes tienen que estar recogidos”

9. NO REPETIR ADVERTENCIAS

Los padres deben evitar el dar a sus hijos advertencias repetidas. El niño debe aprender a seguir la instrucción según la familia se la indica. Repetir advertencias, amenazas, quita autoridad y credibilidad a quien las ofrece. Si le decimos: “Pon los juguetes en su sitio” una y otra vez, le estamos diciendo, “quiero que coloques los juguetes, pero como no lo haces te lo vuelvo a decir, por lo que por mucho que no los guardes, siempre volveré a decirte lo mismo y, seguramente, acabe recogiendo los yo.

10. CONSECUENCIAS

Antes de comenzar con el plan propuesto, se establecerán consecuencias que se explicarán al niño. Se buscarán 3 consecuencias positivas que puedan ofrecerse de forma inmediata y otras 3 consecuencias negativas que puedan llevarse a cabo de forma inmediata. Se le explicará: cada vez que obedezcas tendrás alguna de estas tres consecuencias positivas (jugar un rato más, ver algo que le guste en la TV, poder hacer algo que le guste en ese momento...) y si no las cumples tendrás una consecuencias de estas tres (dejar de jugar de inmediato, no poder hacer algo que iban a hacer en ese momento que le gustara...) Las consecuencias siempre deben ser consensuadas con el niño y deben ser inmediatas (de nada servirá que si se porta bien hoy y ahora, su recompensa sea dentro de 5 días, los niños no generarán la contingencia y no aprenderán a obedecer jamás). Es fundamental que se lleven a cabo siempre. No llevarlas a cabo siempre sólo hará que las cosas vayan a peor.

PAUTAS DE CUMPLIMIENTO DE INSTRUCCIONES

www.area44.es	Área 44 Servicios Educativos S.L.	Juan José Millán Lic. Psicopedagogía Nº Col 44885
---------------	--------------------------------------	---